



PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 1 „CALINECZKA” w Policach

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U> nr 256, poz. 2572 z późn. zm)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r)

Zadania przedszkola:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie prowadzić zajęcia profilaktyczno- edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotknięte przemocą
5. Współdziałać z rodzicami , wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów.
6. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
7. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność. poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej
8. Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.
9. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

Obowiązki nauczycieli.:

1. Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych.
2. Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
3. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Kształtować powszechnie uznane postawy, zgodnie z wartościami : dobra, prawdy, piękna, miłości.
5. Stosować środki wychowawcze wzmocniające pozytywne zachowania dzieci.
6. Eliminować zachowania niepożądane
7. Ścisłe współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
8. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej.

Zadania do realizacji, założenia programu.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- ❖ samoobsługa
- ❖ zabawy samorzutne,
- ❖ zajęcia i zabawy zorganizowane,
- ❖ spożywanie posiłków,
- ❖ spacer , wycieczki, zabawy na powietrzu.

Cel główny

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none">• poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego• wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,• usamodzielnianie dziecka,• eliminowanie zachowań agresywnych,• przestrzeganie kompromisu w zabawie,• poznanie zasad savoir-vivre'u
2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie	<ul style="list-style-type: none">• budowanie systemu wartości,• wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe,• kształtowanie odporności emocjonalnej,• rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,• radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,• radzenie sobie ze stresem i porażkami,• podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,• nabywanie nawyków poprawnego stosowanie zwrotów grzecznościowych,• przestrzeganie umów i zasad,• kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,• stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie,• kształtowanie przynależności do

	grupy , rodziny
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych.	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczycieli, • współdziałanie z rówieśnikami, • zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, • rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nieprzeszkadzanie innym) • uważne słuchanie, • szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce, • uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach,
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole.	<ul style="list-style-type: none"> • przewycięzanie niechęci do nieznanych potraw, • zachowanie prawidłowej postawy przy stole, • prawidłowe posługiwanie się sztućcami, • stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności,
5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, • nieoddalanie się od grupy, • reagowanie na sygnał nauczyciela, • nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanych osób, • unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych • właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu.



Oczekiwane rezultaty

Cele strategiczne	Rezultaty- umiejętności dziecka
1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych ✓ zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich, ✓ stara się być samodzielne, ✓ rozpoznaje przybory i przedmioty

	<p>służące do wykonywania czynności higienicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne
2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizuje sobie zabawę, ✓ ma rozeznanie, gdzie można się bawić bezpiecznie, ✓ przestrzega reguł i umów grupowych, ✓ orientuje się w tym co dobre i złe, ✓ współdziała w zabawie, ✓ dba o porządek, ✓ umie określić, jakie zachowania są pozytywne a które nie, ✓ szanuje wytwory i pracę innych, ✓ rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono, ✓ właściwie rozwiązuje konflikty, - jest zdolne do kompromisu, ✓ swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, ✓ uzasadnia swoje postępowanie, ✓ nazywa swoje emocje,
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uważnie słucha, co ktoś do niego mówi, ✓ respektuje polecenia nauczyciela, ✓ współdziała z rówieśnikami, ✓ skupia uwagę na wykonywanej czynności, ✓ sygnalizuje chęć wypowiedziania się
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachowuje prawidłową postawę zachowania się przy stole w trakcie posiłków ✓ stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie posiłków, ✓ rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla prawidłowego rozwoju i zdrowia,
5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosuje zasady ruchu drogowego, nie oddala się od grupy, ✓ reaguje na sygnał nauczyciela, ✓ bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym, ✓ rozumie zasady sportowej rywalizacji

Program wychowawczy Przedszkola Publicznego Nr 1 „Calineczka” oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych

1. Nagrody społeczne:

-  pochwała bezpośrednia(indywidualna)
-  pochwała pośrednia (przed grupą)

- ✚ pochwała przed rodzicem
- ✚ pochwała przed dyrektorem

Nagrody:

- ✚ różne emblematy(minki, serduszka itp.)
- ✚ nagrody rzeczowe, ustalone wspólnie z rodzicami (np. książeczki do kolorowania, jajko z niespodzianką) itp.
- ✚ dyplom
- ✚ medal itp.

Zasady budowania systemu motywacji:

1. Łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,
2. stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
3. przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
4. unikać nadmiaru nagród,
5. skonsultować nagrody z rodzicami,
6. nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek a nie tylko efekt,
7. zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień

Jak pomagać dziecku w sytuacjach trudnych:

- Ograniczyć zbędne wypowiedzi,
- kierować polecenia do grupy, a gdy jednostka nie reaguje – kierować do niej takie samo polecenie,
- wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy
- nie zmieniać intonacji głosu.
- nie krzyczeć,
- stosować podpowiedzi werbalne i manualne.